

Beeld Mondriaan masker

Beginsituatie

Organisatie

De leerkracht knipt op voorhand de verschillende vakjes (rood, geel, blauw en zwart).








De leerkracht doet op voorhand de vakjes in een bakje voor elke leerling. In dit bakje steekt de leerkracht ook een lijmstift en een schaar.

De leerkracht knipt op voorhand de ogen uit het masker.

Materiaal

- PowerPoint
- Bakje per leerling
- Vakjes in bakje per leerling (rood, geel, blauw en zwart)
- Lijmstift
- Schaar
- Plakband
- Satéstokje

Doelen

 MUgr1	De wereld open benaderen met aandacht voor en goesting in het kunstzinnige, de verbeelding, de creativiteit en het esthetische <ul style="list-style-type: none">• 6-8j Het kunstzinnige in de omgeving speels en gericht exploreren - nieuwsgierig zijn naar kunst en ervan kunnen genieten - ervoor openstaan dat smaken verschillen
 MUge1	De wisselwerking tussen muzisch beschouwen en creëren illustreren <ul style="list-style-type: none">• 5-9j Het samenspel ervaren tussen muzisch beschouwen en creëren - actief kansen grijpen om intens te beschouwen en ervaren hoe dit het creëren voedt
 MUge2	De muzische bouwstenen beleven, herkennen, onderzoeken en hanteren <ul style="list-style-type: none">• Beeld > Kleur > 5-8j Bewust beleven, herkennen en onder begeleiding spelen met:<ul style="list-style-type: none">• het onderscheid tussen kleuren• de kleurencirkel• secundaire kleuren: oranje, groen, paars• emoties in kleuren• heldere en donkere kleuren• accentueren door kleurgebruik
 MUva2	Gericht beschouwen van beelden, muziek, dans en drama met oog voor de muzische bouwstenen, werkvormen en vormgevingsmiddelen <ul style="list-style-type: none">• Beeld• 5-7j Op een intense manier en onder begeleiding waarnemen - eigenschappen van een (kunst)werk verkennen en erover praten
 IKvk1	Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven
 MZlb6	De voorkeurslichaamszijde, -bewegingsrichting en -bewegingsrotatie aanvoelen en deze efficiënt gebruiken <ul style="list-style-type: none">• 6-8j Een voorkeurhand of -voet tonen wanneer het expliciet gevraagd wordt - in taken waar tweevoetigheid vereist is, een duidelijke taakverdeling tonen in het gebruik van linker- en rechervoet
 WDmm1	Vergelijken en ordenen zonder maateenheden <ul style="list-style-type: none">• 4-8j Twee of meer dingen kwalitatief vergelijken volgens grootte, gewicht, lengte, volume, tijdsduur, temperatuur, snelheid ... en daarbij woorden gebruiken zoals groter, kleiner, langer, donkerder, even zwaar, korter, sneller - dingen sorteren op basis van een kwalitatieve vergelijking volgens één of meer gemeenschappelijke kenmerken

Verloop

Intro

De leerkracht zegt: Vandaag gaan we knutselen.

De leerkracht laat de eerste dia van de PowerPoint zien.

De leerkracht vraagt:

- Wat zie je?
- Welke verschillen zie je?
- Welke gelijkenissen zie je?
- Wat valt er je op?
- In wat verkleed jij je graag? Waarom?
- Verkleed jij je graag? Waarom?

De leerkracht komt samen met de leerlingen tot de conclusie dat iedereen verkleed is en een masker op heeft.

Kern

1. Maskers

De leerkracht zegt: Er zijn heel veel verschillende maskers waarmee je je kunt verkleeden.

De leerkracht vraagt:

- Welke maskers kennen jullie?

De leerkracht laat de tweede dia van de PowerPoint zien.

De leerkracht vraagt:

- Wat zie je?
- Welke verschillen zie je?
- Welke gelijkenissen zie je?
- Wat valt er je op?
- Welk masker vind jij het leukste? Waarom?

2. Mondriaan

De leerkracht zegt: Vandaag gaan wij zelf een masker knutselen. We gaan een masker knutselen dat geïnspireerd is op een kunstenaar. De kunstenaar is Piet Mondriaan.

De leerkracht laat de derde dia van de PowerPoint zien.

De leerkracht vraagt:

- Wat zie je?
- Welke verschillen zie je?
- Welke gelijkenissen zie je?
- Wat valt er je op?
- Welke kleuren gebruikt Piet Mondriaan?

3. Masker

De leerkracht laat de vierde dia van de PowerPoint zien.

De leerkracht zegt: Jullie gaan zelf een masker maken. Dat gaan jullie doen door de primaire kleuren (rood, geel, blauw) en zwart te gebruiken. Je zoekt in je bakje naar de juiste grootte van papier om in een bepaald vak te kleven. Je kan je papier kleiner knippen met een schaar. Let op! Je moet minstens alle kleuren éénmaal gebruikt hebben. Ook ga je minstens één vak wit moeten laten. Waar jij welke kleuren legt en hoeveel kleuren je gebruikt, mag je zelf kiezen. Als je jouw masker hebt gekregen, schrijf je eerst jouw naam en de datum erop en dan mag je beginnen. Als jouw masker klaar is, dan knip je jouw masker uit.

De leerkracht deelt de maskers en de bakjes uit.

Afsluit

1. Opruimen

De leerkracht zegt: Het is tijd om op te ruimen. Doe alle overschotten van vakjes terug in je doos. Doe je lijmstift dicht. Als je klaar bent, doe je je handen op je hoofd.

De leerkracht gaat met de dozen van de scharen en de lijmstiften rond. De leerlingen doen deze in de doos.

2. Maskers passen en vergelijken

De leerkracht geeft elke leerling één satéstokje.

De leerkracht zegt: Jullie hebben van mij een satéstokje gekregen. Deze ga je kleven op de achterkant van je masker zodat je je masker voor jouw hoofd kan houden. Ik kom rond met plakband. Als je een stuk plakband hebt gekregen, kleef je jouw satéstokje op.

De leerkracht zegt:

- Hou jullie maskers voor jullie gezicht.
- Doe iemand na die heel blij is.
- Doe iemand na die heel boos is.
- Doe iemand na die heel verdrietig is.

De leerkracht zegt: Hou je masker op. Kijk naar alle maskers van de anderen.

De leerkracht vraagt:

- Wat valt je op?
- Welke verschillen zie je?
- Welke gelijkenissen zie je?

De leerkracht zegt: Leg je masker op je bank.

De leerkracht vraagt:

- Wat vond je het leukste om te doen?
- Wat vond je het moeilijkste om te doen?

