

# Splitsen tot 10 confetti

---

## Materiaal

- Opdrachtkaarten





















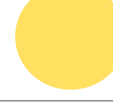






## Doelen

- 🚩 IVzv2 **Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties**
  - 5-12j Wat men in een bepaalde situatie heeft geleerd, op een voldoende flexibele wijze aanwenden in gevarieerde situaties opnieuw toepassen (transfer leggen) - eigen grenzen verleggen
  
- 🗉 WDgk3 **Inzicht verwerven in natuurlijke getallen**
  - (Her)structureren
  - (Her)structureren > 6-12j Natuurlijke getallen (her)structureren om vlot bewerkingen uit te voeren en de splitsingen en andere herstructureringen paraat kennen van
    - Getallen  $\leq 10$
    - Getallen  $> 10$  bij veel voorkomende getallen

---

## Verloop

De leerlingen nemen een kaartje. Op dit kaartje staat een splitsing geschreven. Maar er mist een deel van de splitsing, omdat er confetti over gestrooid is. Ze lossen de splitsing op. Ze kunnen controleren of het juist is, door op de achterkant van het kaartje te kijken.

10 0 	10 1 	10 2 
10 3 	10 4 	10 5 
10 6 	10 7 	10 8 
10 9 	10 10 	9 0 
9 1 	9 2 	9 3 
9 4 	9 5 	9 6 
9 7 	9 8 	9 9 
8 0 	8 1 	8 2 
8 3 	8 4 	8 5 

---

8

9

10

5

6

7

2

3

4

9

0

1

6

7

8

3

4

5

0

1

2

6

7




























8

3

4

5

---

8 6 	8 7 	8 8 
7 0 	7 1 	7 2 
7 3 	7 4 	7 5 
7 6 	7 7 	6 0 
6 1 	6 2 	6 3 
6 4 	6 5 	6 6 
5 0 	5 1 	5 2 
5 3 	5 4 	5 5 
4 0 	4 1 	4 2 

---

0

1

2

5

6

7

2

3

4

6

0

1

3

4

5

0

1

2

3

4

5

0

1

2

2

3

4

---

4 3 ●	4 4 ●	3 0 ●
3 1 ●	3 2 ●	3 3 ●
2 0 ●	2 1 ●	2 2 ●
1 0 ●	1 1 ●	0 0 ●

3

0

1

0

1

2

0

1

2

0

0

1